Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение

«Ясли-сад №19 общеразвивающего типа города Макеевки»

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

**ЗАВЕДУЮЩЕГО**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЯСЛИ-САД №19 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА

ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

**ТАТЬЯНЫ ЛУКЬЯНОВНЫ СЕНЫК**

****

Макеевка, 2022

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**ЗАВЕДУЮЩЕГО МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**«ЯСЛИ-САД № 19 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

**за 2021 – 2022 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад №19 общеразвивающего типа города Макеевки» работает с марта 1985 года. В своей работе использует следующие нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения:

* Конституция Донецкой Народной Республики 14 мая2014 года;
* Закон ДНР «Об Образовании» (Постановление№1-233П-НСНародного совета ДНР от19 июня 2015 года);
* Закон об охране труда **(**Постановление №I-118П-НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 03 апреля 2015 года);
* Закон «О пожарной безопасности» (Постановление №I-57П-НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 13 февраля 2015 года);
* Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 № 287;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 23 от 29 января 2015 года);
* Основная образовательная программа – Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность».
* Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 05 июля 2015 г. № 330);
* Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №19 общеразвивающего типа города Макеевки»;
* Государственные санитарные правила и нормы «Устройство,  
  оборудование, содержания дошкольных учебных заведений и организаций  
  жизнедеятельности детей» от 01. 08. 2013 № 678;

***Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад №19 общеразвивающего типа города Макеевки» открыто в марте 1985 году.

**Режим работы МБДОУ:** с 12-часовым пребыванием детей работает 4 группы (с 6.30 до 18.30 час.), с 10,5 часовым пребыванием детей работает 7 групп (с 7.00 до 17.30 час).

***Информационная карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сведения об учреждении | Показатели |
|  | Тип учреждения | Дошкольное образовательное учреждение |
|  | Полное название учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад №19 общеразвивающего типа города Макеевки» |
| 3 | Адрес, телефон, e-meil | ДНР, 86151, г. Макеевка, Центрально-Городской район, Солнечный микрорайон, дом 37, телефон: 22-03-22  e-meil: uley1985@mail.ru |
| 4 | Администрация | Сенык Татьяна Лукьянова – заведующий;  Лукиянова Лиана Анатольевна – старший воспитатель;  Морозова Татьяна Викторовна ­– педагог психолог;  Савосина Татьяна Владимировна –заведующий хозяйством;  Яценко Надежда Арсентьевна – старшая медсестра. |
| 5 | Количество групп, из них: раннего возраста  дошкольного возраста | 11  2  9 |
| 6 | Количество мест | 220 |
| 7 | Режим работы | 7 группы - 10,5 ч. |
| 4 группа - 12 ч. |
| 8 | Количество воспитанников | 217 |
| 9 | Количество педагогических работников | 24 |
| 1 | Количество обслуживающего персонала | 28 |

***Сеть групп в 2021– 2022 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Возраст детей | Название группы | Тип группы | Воспитатели | Кол-во детей | Режим |
| 11 | Группа раннего возраста №1 | «Солнышко» | Общего развития | Попова Л.И.,  Ильина Ю.В. | 16 | 10,5 ч. |
| 22 | Группа раннего возраста №2 | «Карапузы» | Общего развития | Скрыпник Р.И.,  Долгая Т.В. | 13 | 10,5 ч. |
| 33 | I младшая группа №8 | «Звёздочка» | Общего развития | Кузнецова И.В.,  Лукиянова Л.А. | 18 | 10,5 ч. |
| 44 | ІІ младшая группа №10 | «Ромашка» | Общего развития | Голубничая А.М., Смирнова Е.М. | 16 | 12 ч. |
| **55** | ІІ младшая группа №3 | «Мечтатели» | Общего развития | Лозина О.О., Соменко Н.А. | 20 | 12 ч. |
| 66 | Средняя группа №12 | «Пчёлка» | Общего развития | Митичкина Д.А. | 20 | 10,5 ч. |
| 77 | Средняя группа №6 | «Белочка» | Общего развития | Трошина Н.Н., Сенык Т.Л. | 20 | 10,5 ч. |
| 88 | Старшая группа №11 | «Капитошка» | Общего развития | Данькова Е.А., Белогуб И.В. | 26 | 10,5 ч. |
| 99 | Старшая группа №4 | «Вербочка» | Общего развития | Деева С.Н., Стаброва Т.А. | 23 | 12 ч. |
| 110 | Подготовительная группа №7 | «Радуга» | Общего развития | Воробьёва О.М., Москалёва Е.И. | 24 | 12 ч. |
| 111 | Подготовительная группа №5 | «Сказка» | Общего развития | Никитишина И.М. | 21 | 10,5 ч. |
| **Всего:** 11 групп - 217 детей  4 групп - 12 часов  7 группы -10,5 часов | | | | | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад №19 общеразвивающего типа города Макеевки» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Донецкой Народной Республики. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

***Кадровое обеспечение дошкольного учреждения***

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательной работы является одним из важных факторов, позволяющих реализовывать поставленные цели и задачи, повышать эффективность образовательного процесса.

Численный состав педагогических работников – 24 человека, технического персонала – 28 человек. В учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. В дошкольном учреждении работают специалисты: педагог-психолог, преподаватель дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Имеется вакансия: музыкального руководителя. Детский сад ведет работу по комплектованию кадрами согласно штатному расписанию.

***Результаты аттестации***

В соответствии со статьей 46, частью 4 статьи 48 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», на основании Временного порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР 20.07.2015 №330 с изменениями 23.03.2016 пр. № 249, 09.08.2016 пр. №830, приказа Управления образования администрации г. Макеевки «О создании аттестационной комиссии ІІ уровня и проведении аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году», с целью стимулирования непрерывного профессионального образования, повышения эффективности и качества педагогической и управленческой деятельности, обеспечения защиты трудовых и социальных прав работников согласно перспективному плану аттестации МБДОУ №19 проходила аттестация педагогических работников.

Процесс аттестации и подготовка к нему является эффективным управленческим механизмом повышения качества дошкольного образования. Исполнение данной функции активизирует деятельность дошкольного учреждения на всех уровнях: административном, педагогическом, обслуживающем, родительском. Аттестация педагогических работников является одним из основных показателем профессионализма педагога, а также мотивацией на повышение профессиональных компетенций каждого педагога.

В 2021-2022 году аттестовалось 7 педагогов, это составило 29,2% от всего состава педагогов.

Целью управленческой деятельности было создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками дошкольного учреждения.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

* анализ условий, необходимых для проведения аттестации;
* стимулирование на повышение эффективности и качества педагогического труда;
* развитие профессиональной компетентности педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников;
* изучение уровня профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.

Для обеспечения качества образования и успешного проведения процедур аттестации в дошкольном учреждении были созданы следующие организационно-содержательные условия:

* реализация плана работы по организации процесса аттестации в дошкольном учреждении на 2021-2022 уч. год, разработанного в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников;
* осуществление мониторинга качества освоения Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»;
* проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения;
* контроля педагогической деятельности по реализации индивидуальных планов педагогических работников по самообразованию в межаттестационный период.

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы:

* работа аттестационной комиссии стимулирует повышение профессионального роста педагогических работников,
* влияет на личностный рост педагогических кадров через развитие компетентности и самореализации педагогов;
* способствует определению соответствия занимаемой должности, уровня квалификации.
* совершенствуются подходы к профессиональной деятельности педагогических кадров.

Решением аттестационной комиссии били установлены:

* Старший воспитатель Лукиянова Л.А. Установлена «Высшая» квалификационная категория, педагогическое звание «Старший воспитатель»;
* Воспитатель Сенык Т.Л. Установлена «Высшая» квалификационная категория, педагогическое звание «Старший воспитатель»;
* Воспитатель Данькова Е.А. Установлена «первая» квалификационная категория.
* Воспитатели: Кузнецова И.В., Скрыпник Р.И., Кузнецова Г.Ю., Ильина Ю.В. «соответствуют занимаемой должности». Установлен 9 тарифный разряд.

***Сравнительные итоги аттестации педагогических работников***

Аттестация прошла на достойном уровне, при положительной рабочей атмосфере. Подготовка к аттестационным процессам мотивирует педагогических работников проявлять активность в педагогической деятельности, помогает педагогам в обобщении собственного педагогического опыта работы, выявляет потенциальные возможности педагогических работников.

Таким образом, анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный социально-психологический климат. Практика показала, что внедрение модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в период аттестации позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов.

Прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональной рост педагогов дошкольного учреждения, повышает эффективность и качество педагогического труда, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников.

***Участие педагогов и воспитанников в конкурсах в 2021-2022 уч. г.***

Педагоги МБДОУ№19 являются активными участниками городских и республиканских конкурсов:

Участие педагогов:

* 2021г. электронная выставка презентаций развивающих центров возрастных групп ДОУ «Мини-музей русской культуры» (сертификат);
* 2021г. социальная онлайн-акция «Вместе за безопасность дорожного движения»;
* 2021г. городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Жила-была сказка», номинация «Творческое вдохновение» (диплом 2й степени);
* 2021г. городской тематический новогодний конкурс арт-объектов «Снеговики» (сертификат участника);
* 2021г. республиканский конкурс на базе открытого педагогического сообщества «Растим личность» новогодних фотоколлажей «Виртуальный хоровод. Лучший образ 2021» (сертификат лауреата);
* 2022г. веб-квест «Дорогами «Молодой гвардии» (диплом 1й степени);
* 2022г. Республиканская онлайн-акция «Флешмоб Победы», акция «Мы Вместе, мы Россия», «Мой город не серый», «Я люблю Макеевку»

Участие детей в городских и республиканских конкурсах:

* - республиканский смотр творческих работ «Рождественский вернисаж» (диплом 2-й, 3-й степени);
* - городской конкурс-выставка изобразительного искусства «Мир глазами детей», номинация «Осенние мотивы» (сертификат);
* - городской конкурс-выставка изобразительного искусства «Мир глазами детей», номинация «Зимняя сказка» (сертификат);
* - городской конкурс-выставка изобразительного искусства «Мир глазами детей» номинации «В космос к звездам» (диплом 3-й степени);
* - городской поэтический конкурс «Три минуты славы» (диплом);
* - российский онлайн-конкурс «Путешествие по России», «Краски лета» в номинации «Фото, изобразительное искусство»;
* - республиканская онлайн-акция «ФлешмобПобеды», онлайн-акция «Ангелы Донбасса»,
* - исторический онлайн марафон «Как это было…»;
* - онлайн-акция «Богата Россия славными людьми», «День народного единства Макеевка 2021», «День белых журавлей»;
* - социальная онлайн-акция «Вместе за безопасность дорожного движения»;
* - онлайн-акция «Мой город не серый», «Я люблю Макеевку».

***Результаты методической работы***

Методическая работа в дошкольном учреждении – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Целью методической работы дошкольного учреждения были психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности участников образовательного процесса в условиях реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования и программ.

Методическая работа в дошкольном учреждении осуществлялась согласно поставленным задачам:

1. Совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию дошкольников средствами проектной деятельности.
2. Формировать элементарные математические представления у детей дошкольного возраста, используя современные развивающие технологии и методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельность.
3. Повышать уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах использования современных технологий в образовательном процессе с дошкольниками.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Приоритетом в деятельности методической службы считаем оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

В 2021-2022 учебном году **целью работы** педагогического коллектива было: создание благоприятных условий в МБДОУ в соответствии с ГОС ДО, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Одна из основных задач, которую решал коллектив: ***совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию дошкольников средствами проектной деятельности.***

На педсовете обсуждался вопрос о систематизации знаний педагогов об организации образовательной деятельности с дошкольника по вопросам художественно-эстетического развития дошкольников. В процессе педсовета были обобщены знания педагогов о нетрадиционных формах и методах работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников средствами проектной деятельности.

Рассмотрены инновационные формы работы с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию дошкольников, подведены итоги тематического контроля**.** Педагоги презентовали проекты по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Еще одна основная задача 2021-2022 учебного года ***формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, используя современные развивающие технологии и методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельность.***

На педсовете обсуждался вопросо повышении уровня элементарных математических представлений у дошкольников. В феврале 2022г. педагоги презентовали опыт работы по ФЭМП. Рассматривались и обсуждались вопросы: «Формирование ФЭМП у дошкольников», «Интеллектуальные игры, как средство развития ФЭМП», «Система работы с родителями (законными представителями) по ФЭМП у дошкольников». В практической части педагогического совета старший воспитатель Лукиянова Л.А. провела с коллегами деловую игру «Математика – это интересно!». Были рассмотрены актуальные вопросы совершенствованию формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Для реализации второй годовой задачи, были проведены следующиемероприятия:круглый стол для педагогов «Использование ИКТ-технологий вовремя ООД по ФЭМП», консультация «Формирование у дошкольников знаний о сенсорных эталонах в раннем возрасте», мастер класс «Использование интерактивной доски в работе с дошкольниками, как средство познавательного развития и ФЭМП», педагогическая лаборатория «Игровые пособия для сенсорного развития детей в возрасте от 1,5 до 2,5 лет». В группах был организован смотр – конкурс уголков логического развития «Страна Математика», оформлены информационные уголки для родителей (законных представителей) «Познаем цифры играя», «Математика – это не сложно». Раз в квартал в каждой группе проводятся математические развлечения («Считай весело», «Страна Математика» и др.).

Так же целью на протяжении 2021-2022 учебного года было ***выявить результативность деятельности по реализации задач годового плана, образовательной программы, выпуск детей в школу, подготовка к летнему оздоровительному периоду.***

Старшая медицинская сестра МБДОУ Яценко Н.А. дала оценку состояния здоровья воспитанников, заболеваемости детей в течение года.

Были рассмотрены результаты физкультурно-оздоровительной работы, проанализирована работа педагогического коллектива за 2021 -2021 учебный год, подведены итоги проведенной работы, дана оценка выполнения поставленных задач, выявлены положительные и отрицательные моменты работы коллектива.

Заведующий и старшая медицинская сестра осветили вопрос организации питания в 2021-2022 учебном году. Поднимался вопрос организации работы в летний оздоровительный период, был утвержден план работы на летний оздоровительный период.

На педсоветах вырабатывались конкретные задания для практического решения поставленных задач.

В течение года проводились следующие мероприятия:

* **Семинары;**
* **Семинары – практикумы:**
* **Мастер-классы;**
* **Коллективные просмотры занятий и режимных моментов**;
* **Педагогические часы**;
* **Консультации для педагогов**.

Традиционным стало проведение в дошкольном учреждении педагогических часов. Именно они дают возможность своевременно решать задачи, возникающие в процессе работы. В течение года в тематику методических часов включались обработка нормативно-правовых документов, обзор публикаций, научно-методической литературы.

В соответствии с годовым планом работы в учреждении постоянно изучалось состояние организации жизнедеятельности воспитанников. Так, согласно перспективному плану контроля образовательной деятельности были проведены комплексные, тематические, оперативные и другие виды контролей. Для эффективности проведения контроля в дошкольном учреждении использовались следующие формы и методы: изучение документации педагогов, наблюдение за педагогическим процессом, анкетирование педагогов, диагностика развития ребенка, работа с родителями.

Работа с кадрами в 2021-2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 98%. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

***Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения***

В учреждении создано жизненное пространство необходимое для качественного проведения образовательного процесса для игр, развлечений, прогулок, закаливания, физкультурных занятий, спортивных соревнований, режимных процессов, медицинского обслуживания и полноценного питания дошкольников.

В дошкольном учреждении имеются функциональные помещения:

* Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
* Кабинет заведующего;
* Методический кабинет;
* Кабинет педагога-психолога;
* Медицинский кабинет;
* Изолятор;
* Музыкальный зал;
* Спортивный зал;
* Соляная комната;
* Прачечная;
* Пищеблок.

Дошкольное учреждение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в учреждении выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование дошкольного учреждения находится в исправном, рабочем состоянии. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. В достаточном количестве спортивный инвентарь для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация развивающей среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей, они ухаживают за цветами на клумбах, выращивают овощи на огородах.

Несмотря на то, что много сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды дошкольного учреждения остаётся одной из главных. Необходимо приобрести инвентарь для оснащения физкультурных уголков в группах, продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Задачами руководства образовательного учреждения будут являться:

1. Расширение разных организационных форм деятельности, которые позволили бы пополнить детские игровые участки малыми архитектурными формами.

2. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работы по усовершенствованию материально-технической базы дошкольного учреждения согласно основной образовательной программе МБДОУ.

***Образовательный процесс в дошкольном учреждении***

В 2021-2022 учебном году в дошкольном образовательном учреждении проводилась планомерная, целенаправленная, систематическая работа с целью всестороннего развития дошкольников, их жизненной компетентности и творческих способностей, в соответствии с их возрастными особенностями и требованиями программы на основе личностно-ориентированного подхода.

***Программное обеспечение образовательно-воспитательного процесса в МБДОУ №19»***

В дошкольном учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются современные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе, которая способствует выравниванию стартовых возможностей воспитанников учреждения и позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Педагогический процесс в 2021-2022 учебном году осуществлялся по основной общеобразовательной программе, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования 2018г.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии: выстроено с учетом принципам интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностям воспитанниками, спецификой и возможностями образовательных областей.

Работа по освоению программного материала строится по планам педагогов, составленными для каждой возрастной группы.

В процессе планирования соблюдается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основной принцип календарно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции, содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. Это помогает учитывать интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года), яркие события (праздники).

Реализация календарно-тематического планирования предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, индивидуальная, подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности детей. Оно составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учётом требований Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

***Анализ процесса адаптации***

Процессу адаптации в дошкольном учреждении уделено особое внимание. Детям, начинающим посещать учреждение, предусмотрены особые условия пребывания на время адаптационного режима.

Перед началом адаптационного периода в дошкольном учреждении организован сбор информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка, что позволяет сделать педагогу-психологу Морозовой Т.В. некоторые прогнозы адаптации. Данная информация позволяет выявить особенности детско-родительского взаимодействия и некоторые индивидуальные особенности детей. Используя данный материал, воспитатели, педагог-психолог определяют «группу риска» детей, с неблагоприятным прогнозом адаптации, и совместно с родителями составляют маршрут адаптационного периода. Дети с неблагоприятным прогнозом адаптации находятся под пристальным наблюдением педагога-психолога.

Педагог-психолог Морозова Т.В. провела с воспитателями и родителями консультацию «Особенности адаптации детей раннего возраста». Татьяна Викторовна с детьми провела цикл занятий «Наш любимый детский сад!»

В адаптационный период воспитателями организовывалась информационная работа с родителями по вопросам пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Воспитатели групп, создавая условия адаптации каждого ребенка, ежедневно фиксировали наблюдение за ребенком по нескольким показателям: сон, аппетит, поведенческие реакции, особенности поведения в домашних условиях.

Итоги исследования адаптационного периода воспитанников I младших групп (№1, №2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Обследовано | Уровень адаптации | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 29 | 29 | 20 | 69% | 7 | 24,1% | 2 | 6,9% |

Из представленной таблицы видно, что адаптационный период детей в I младших группах прошел на высоком уровне.

***Психолого-педагогическая деятельность***

Основной целью работы педагога-психолога Морозовой Т.В. является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Задачи:

* Развитие коммуникативных навыков через сюжетно-познавательные игры.
* Развитие познавательной активности у детей среднего и старшего возраста.
* Развитие восприятия цвета, размера у детей раннего возраста.
* Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены:

* Занятия с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
* Коррекционно-развивающие занятия с детьми, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Морозова Т.В. проводила работу по формированию положительной мотивации обучения детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Были реализованы следующие задачи:

* формирование учебно-познавательных мотивов;
* развитие высших психологических функций (внимание, память, мышление, воображение) информирование их произвольности;
* формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
* повышения уверенности в себе и развитие самостоятельности;
* формирования самосознания и адекватной самооценки;
* обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающее чувство беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
* развитие рефлексии, чувства ответственности за результаты деятельности, воспитания воли.

В течение года проводились индивидуальные и групповые занятия с детьми старших групп. В каждую группу включаются дети с различным уровнем психологической готовности к школьному обучению, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.

Результаты показали, что такие занятия способствуют повышению самооценки детей, снижению конфликтности, сплочению детского коллектива.

В конце учебного года в группах дошкольного учреждения наряду с диагностикой по основным видам образовательной деятельности, педагогом-психологом Морозовой Т.В. проводилось диагностические обследование на предмет готовности детей к школе.

***Анализ изучения готовности детей к обучению в школе за 2021-2022 учебный год***

Среди дошкольников подготовительного к школе возраста была проведена диагностика уровня готовности детей к школе.

В исследовании приняло участие 38 человек, из них: 36 человек подготовительной к школе группы и 2 человека – старшего дошкольного возраста.

Анализ знаний, умений и навыков детей подготовительного возраста по образовательным областям программы «Растим личность»:

1. Социально-коммуникативное развитие: высокий – 26 человек (68,4%), средний – 9 человек (23,7%), достаточный – 3 человека (7,9%), низкий – 0 человек (0%).

2. Познавательное развитие: высокий – 28 человек (73,7%), средний – 7 человек (18,4%), достаточный – 3 человека (7,9%), низкий – 0 человек (0%).

3. Речевое развитие: высокий – 30 человек (78,9%), средний – 6 человек (15,8%), достаточный – 2 человека (5,3%), низкий – 0 человек (0%).

4. Художественно-эстетическое развитие: высокий – 27 человек (71%), средний – 10 человек (26,3%), достаточный – 1 человека (2,6%), низкий – 0 человек (0%).

5. Физическое развитие: высокий – 27 человек (71%), средний – 7 человек (18,4%), достаточный – 4 человека (10,5%), низкий – 0 человек (0%).

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о готовности детей к обучению в школе, так как именно усвоение требований Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», соответствие целевым ориентирам на завершении дошкольного образования, обозначенных в данной программе, дает возможность оценить уровень готовности детей к обучению в школе.

Исходя из вышесказанного, можно сделать **ВЫВОД**: из 38 детей, принимавших участие в диагностики

 28 человек (73,7%) имеет высокий уровень готовности к школе;

 7 человек (18,4%) – средний уровень готовности к школе;

 3 человека (7,9%) имеет достаточный уровень готовности к школе.

Детей, не освоивших программу дошкольного образования, а, следовательно, не готовых к обучению в школе – нет.

***Взаимодействие с родителями воспитанников***

Весь образовательный процесс в дошкольном учреждении в 2021-2022 учебном году осуществлялся в тесном контакте администрации с педагогами и родителями. Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного учреждения, поэтому взаимодействие просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципе сотрудничества.

Основная цель этой работы:

* повышение педагогической культуры родителей;
* совместная работа, направленная на решение здоровьесберегающих задач;
* формирование гармоничных детско-родительских отношений.

Используются следующие формы работы с родителями:

* проведение родительских собраний, консультаций;
* педагогические беседы (индивидуальные, групповые)
* выставка детских работ;
* папки-передвижки, информационные стенды;
* анкетирование.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализовалось через разнообразные формы, что соответствовало задачам, поставленными на 2021-2022 учебный год.

Педагогами дошкольного учреждения в течение года проводили родительские собрания. Темы родительских собраний соответствовали годовому плану. Воспитатели на родительских собраниях использовали такие формы работы: консультации по теме родительского собрания, анкетирование, показ фрагмента ООД с детьми, деловые игры и т.д.

На протяжении учебного года с родителями проводились консультации относительно обучения и воспитания и безопасности детей.

Совместно с родителями для дошкольников дошкольного учреждения в течение года были проведены тематические выставки, социальные и экологические акции, развлечения и праздники:

* «Синичкин День», «Международный день птиц» - экологические акции;
* «День знаний», «День защиты детей» - праздники;
* «Встречаем Осень!», «Новогодняя игрушка» - выставка поделок из природного материала;
* «Золотая осень», «Зимушка – зима», «Летние фантазии», «До свиданья детский сад» - выставки детских рисунков.

В каждой группе в раздевалке имеется информационный стенд для родителей, на котором размещена следующая информация: визитная карточка группы, расписание ООД, режим дня группы. Ежедневно воспитатели размещают на стенде меню. В учреждении обновлялись информационные стенды для родителей каждый квартал.

Была организована до адаптационная работа с родителями вновь поступающих детей, заключались договора, проводились экскурсии по дошкольному учреждению.

Данные мероприятия помогли активировать работу с родителями, сблизить родителей с детьми, показать значимость совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи по воспитанию здорового ребенка.

**Вывод:** в учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольном учреждении участвовать в жизнедеятельности учреждения.

***Преемственность со школой***

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешного проведения адаптационного периода, в дошкольном учреждении осуществляется совместная деятельность с МБОУ «Начальная школа №5 города Макеевки». Составлен план преемственности о сотрудничестве. На родительские собрания, проводимые в старших группах, приглашаются учителя начальных классов, администрация школы.

Ежегодной традицией стал совместный развлекательно-трудовой праздник «Международный день птиц», на котором ученики вручают кормушки для птиц воспитанникам дошкольного учреждения.

Так же были проведены круглые столы, взаимопосещения уроков и занятий педагогами, Дни открытых дверей для учителей и школьников-выпускников дошкольного учреждения, экскурсия для будущих первоклассников «Ждет нас школа, ждет нас класс…», выпускной балл «До свиданья, милый детский сад!».

Анализируя, работу прошлого учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

* Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает его сознательное становление у детей.
* Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
* Оказание помощи родителям по вопросам формировании мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.
* Разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой.
2. Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей.
3. Понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми.
4. Педагогическое просвещение родителей по вопросам готовности к школьному обучению.

***Результаты образовательной деятельности***

Мониторинг развития детей по Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность» проводится во всех группах дошкольного учреждения два раза в год в сентябре и в мае.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* наблюдения, итоговые занятия;
* взаимопросмотры;

Мониторинг развития детей проводили по всем образовательным областям: физическое развитие, социальное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное развитие, игровое развитие.

***Здоровье и физическое развитие детей***

Целостное развитие ребенка как личности, в первую очередь, предполагает заботу о здоровье дошкольника, его полноценное физическое развитие. Поэтому особое внимание в дошкольном учреждении уделялось обеспечению физического развития детей через укрепление их здоровья, усовершенствование двигательных навыков и качеств, вооружение дошкольников определенными знаниями об использовании природного окружения для оздоровления собственного организма, формированию способности у детей осознанно использовать закаливающие мероприятия для сохранения и укрепления собственного здоровья.

В дошкольном учреждении созданы соответствующие условия для реализации личностного потенциала детей в физическом развитии. Этому способствует разработанная четкая система базисных и дополнительных заданий по физической культуре, комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы, методическая готовность педагогов, взаимодействие в работе всех служб учреждения, внедрение в практику работы новых педагогических технологий и методик, интенсификация режима двигательной активности детей.

На протяжении учебного года инструктор по физической культуре Кузнецова Г.Ю. использовала в своей работе как традиционные, так и нетрадиционные формы.

Организованная образовательная деятельность, организованная Галиной Юрьевной, проходит динамично, с включением не повторяющихся комплексов, интересных игровых упражнений и заданий, элементов дыхательной гимнастики, подвижных игр различной нагрузки. В дошкольном учреждении проходили спортивные и физкультурные развлечения, спортивные праздники «Паровозик из Ромашкова», «Мы веселые туристы», «Папа, мама и я дружная семья».

Кузнецова Г.Ю. активно участвовала в методической работе дошкольного учреждения. Провела консультацию для воспитателей по теме «Совместная деятельность инструктора по физической культуре и воспитателя в осуществлении дифференцированного подхода к детям».

В рамках социального проекта «Дружи со спортом с малых лет», инициированного Министерством образования и науки ДНР, а также Министерством молодежи, спорта и туризма ДНР в нашем дошкольном учреждении прошли ряд мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, популяризации различных видов спорта, организации активного отдыха в семье. Более 100 детей приняли участие в различных формах работы.

***Анализ медицинского обслуживания и уровня заболеваемости***

Медицинское сопровождение образовательного процесса в дошкольном учреждении обеспечивает старшая медсестра Яценко Надежд Арсентьевна, которая осуществляют профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях дошкольного учреждения.

Проводятся **профилактические мероприятия**:

*Воспитатели дошкольного учреждения:*

* осмотр детей во время утреннего приема;

*Старшая медсестра:*

* антропометрические замеры
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* лечебно-профилактические мероприятия:
* витаминотерапия,
* с-витаминизация;

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

***Отчет о заболеваемости детей с сентября 2021 г. по май 2022 г. в МБДОУ№19***

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 11 групп: 2 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста.

Анализ заболеваемости в 2021-2022 учебном году по дошкольному учреждению показал, что число болевших детей ОРВИ составляет 15,4 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Заболеваемость за 2021 г.*** | ***Заболеваемость за 2022г.*** |
| Группа раннего возраста № 1 | 10 | 7 |
| Группа раннего возраста № 2 | 10 | 9 |
| Младшая группа № 3 | 15 | 10 |
| Младшая группа №10 | 12 | 6 |
| Младшая группа №8 | 8 | 7 |
| Средняя группа №6 | 16 | 8 |
| Средняя группа №12 | 12 | 3 |
| Старшая группа №11 | 7 | 6 |
| Старшая группа №4 | 14 | 14 |
| Подготовительная группа №5 | 12 | 10 |
| Подготовительная группа №7 | 14 | 9 |
| **Всего:** | 133 случая | 90 случаев |

Анализируя таблицу, мы можем сделать выводы: значительно снизилась заболеваемость в группах №11, 7, 12, 3, а повысилось заболевание детей в группе №2, 4. В 2021-2022 уч. году показатель заболеваемости составил 42%. Сравнивая показатели заболеваемости в 2020-2021 учебном году с 2021-2022 учебным годом, наблюдаем снижение заболеваемости на 6,7 %.

**Было предложено** воспитателям групп №4, № 2 разработать проекты по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи в вопросах приобщения к здоровому образу жизни.

Всем воспитателям возрастных групп необходимо внести поправки в систему работы по закаливанию, усилить профилактическую работу, проводить активно пропаганду по необходимости вакцинации против гриппа среди населения, проводить регулярно семинары для родителей по разработке комплексной стратегии, направленной на улучшение здоровья детей.

***Анализ организации питания***

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню, которое утверждено городской СЭС. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Во время доставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, старшей медсестрой, советом по питанию.

В учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья, картотека блюд и др.  На каждый день пишется меню-раскладка.

 Продукты в дошкольное учреждение поставляют по заявкам и графику – ФЛП Иващенко, ФЛП Казанцева, «Мир хлеба», Енакиевский хлебзавод, МКДП «Река молока». Питание в дошкольном учреждении бесплатное.   Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100 %,

Средняя стоимость питания одного ребенка в день в 2021-2022 учебном году в группах дошкольного возраста (сад) составила 124,00 рос. руб., в группах раннего возраста – 112,00 рос. руб.

***Анализ результатов работы относительно организации безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.***

В дошкольном учреждении обеспечена безопасность жизни и деятельности пребывания ребенка в здании и на прилегающей территории. Основными направлениями деятельности администрации дошкольного учреждения по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. В течение года приобретены и поддерживаются в исправном состоянии первичные средства пожаротушения, обновлены планы эвакуации. Соблюдаются требования органов Пожарнадзора. В январе 2021 года была установлена система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения о пожаре (АПС и СО).

Контроль со стороны администрации за выполнением правил, требований по охране труда и безопасности жизнедеятельности в дошкольном учреждении имеет комплексный характер:

* + Рассматривание вопросов по предупреждению детского и взрослого травматизма на совещаниях при заведующем, педагогических часах, педагогическом совете;
  + Проведение недели и месячника безопасности жизнедеятельности;

В дошкольном учреждении созданы условия по охране и укреплению здоровья детей, безопасного проведения образовательной деятельности. Приказом заведующего в дошкольном учреждении назначены ответственные лица за обеспечение безопасности в дошкольном учреждении, составлены планы работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, разработаны документы и инструкции по действиям должностных лиц и персонала в случае чрезвычайной ситуации, утвержден график дежурств сотрудников в рабочие и праздничные дни.

В холле и в групповых помещениях размещена наглядная агитация, памятки, папки-передвижки с инструкциями и консультациями по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи при травмах разного характера, памятки о поведении в случае артобстрела и террористических актов. Для детей размещены яркие плакаты «Один дома», «Если ты стал заложником», «Огонь друг – огонь враг!», «Внимание, дорога!» и др. Разработаны инструкции по охране труда, противопожарной безопасности, по безопасности жизнедеятельности детей и взрослых, утверждены Правила внутреннего трудового распорядка работников дошкольного учреждения. С вновь поступившими сотрудниками проводятся вступительные и первичные инструктажи, в течение учебного года проводятся повторные, целевые, внеплановые инструктажи.

Регулярно осуществляется проверка помещений учреждения на отсутствие взрывоопасных и ядовитых веществ, два раза в год проводится тренировочная эвакуация детей и сотрудников из здания дошкольного учреждения. Ежедневно осуществляется утренний и вечерний осмотр здания и территории по обнаружению опасных предметов, ядовитых веществ, ядовитых растений и грибов, целостности ограждения, замков и т.д.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, освещается в ночное время. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

***Анализ административно-хозяйственной и финансовой деятельности***

Административно-хозяйственная деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы дошкольного учреждения.

Результаты административно-хозяйственной и финансовой деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательного процесса, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Штатная численность работников МБДОУ №19 – 60,350 единиц, в т.ч. обслуживающего персонала – 27,87 единицы. В течение всего года обслуживающий персонал работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики оформлялись вовремя, в случае отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Для стабильного функционирования здания и всех систем дошкольного учреждения, выполнения уставных задач были заключены договоры:

* на пользование тепловой энергией: со структурным подразделением производства ГУП ДНР «Донбасстеплоэнерго»;
* на пользование услугами водоснабжения: РКП "Водоснабжение бюджетной сферы".
* электроэнергией: ГУП ДНР "Региональная энергопоставляющая компания".
* услуги по вывозу твердых бытовых отходов: КП «Комунтранс»
* на телекоммуникационные услуги: с ГП «Комтел».

По мере поступления бюджетных средств производятся расчеты по всем договорным обязательствам.

В течение 2021-2022гг. в МБДОУ №19 проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных (надзорных) организаций:

* гидропневматическая промывка и опрессовка отопительной системы подразделением производства;
* выполнение требований, норм и правил [пожарной безопасности](http://pandia.ru/text/category/pozharnaya_bezopasnostmz/) и [охраны труда](http://pandia.ru/text/category/ohrana_truda/) представителями СГПЧ-12;
* исследование питьевой воды, замеры уровней освещенности и влажности помещений, готовых блюд на микробиологические показатели специалистами СЭС
* измерение сопротивления изоляции проводов, кабелей и электрооборудования на пищеблоке и в групповых помещениях;
* госповерка весов на пищеблоке;
* госповерка манометров, теплового счетчика;

Проверки в МБДОУ №19 показали, что все системы (водоснабжения, отопления, энергообеспечения) в течение года работали исправно. Капитального ремонта требуют крыша здания (400 м.кв), косметический ремонт потолка необходимо выполнить в группах №12, 11, 10, вестибюль второго этажа.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии отдела образования и локальным документам.

***Финансовые ресурсы ДОУ и их использование***

В 2021-2022 учебном году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета города Макеевки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Количество |
| 1 | Жарочный шкаф | 1 шт – 50.000 рос.руб. |
| 2 | Электромясорубка | 1 шт. – 7.900 рос.руб |
| 3 | Ноутбук | 1 шт. ­ 32.900 рос.руб |
| 4 | Хлороцид | 2 кг – 2.190 рос.руб |
| 5 | Ёмкость для воды | 1шт (500л) – 10.660 рос.руб |
| 6 | Бумага офисная А4 | 2 уп. |
| 7 | Альбомы и папки | 69 шт. – 3.450 рос.руб |
| 8 | Мыло туалетное | 50 шт. |
| 9 | Журнал посещаемости детей | 12 шт. – 888 рос.руб |
| 10 | Книги для детей | 80 шт. ­2.800 рос.руб |
| 11 | Порошок стиральный | 54 кг – 5.600 рос.руб |
| 12 | Средство моющее для посуды | 10 шт.(5л) ­ 715 рос.руб |
| 13 | Дезсредство | 1 кг. |
| 14 | Пестициды | 1 кг ­ 990 рос.руб |
| 15 | Шифер | 50 шт. |
| 16 | Оплата медицинского осмотра работников МБДОУ | 20.500 рос.руб |

А также, финансирование из бюджета идет на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. В конце августа ожидается поставка и установка пластиковых окон.

За прошедший год в МБДОУ благодаря помощи родителей:

* проведен частичный ремонт крыши;
* ремонт полов (стяжка и замена линолеума) в группе №8, №2;
* приобретён линолеум в группу №1, а также для приёмной комнаты группы №3;
* приобретены и установлены нагревательные баки в цех сырой продукции, медицинский кабинет и методический кабинет;
* приобретены и установлены карнизы в группах №5 и №7, в группе №5 приобретены гардины;
* замена обогревательного бака в младшей группе №8;
* частичная замена отопительной системы, замена труб на металлопластиковые в кабинете заведующего, методическом кабинете, коридоре 1го этажа;
* приобретено напольное покрытие для музыкального зала;
* замена плитки на стенах и полах в туалетных комнатах группы №5;
* регулярно выполняется прочистка канализационных колодцев на пищеблоке;
* приобретён жидкокристаллический монитор в компьютерный кабинет,
* в группу №11 приобретён пылесос;
* ежегодно приобретается краска для покраски оборудования на игровых площадках на улице;
* завоз песка для песочниц.

За счет благотворительной помощи родителей оплачивается услуги Интернета.

***Перспективы развития на 2022-2023 учебный год***

1. Привлечение общественности в управление МБДОУ.

2. Развитие механизмов управления качеством образования и вовлечение большего числа педагогов в инновационную деятельность.

3. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Реализация проектов оборудования площадок малыми формами.

4. Поиск новых форм работы с родителями.

**ВЫВОД:**

Коллектив дошкольного учреждения постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми.

Коллектив дошкольного учреждения постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми. Однако необходимо отметить, что остаётся ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы.

Проведенный анализ деятельности дошкольного учреждения за отчетный период показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

* совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития;
* пополнять образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям, ГОС ДО;
* продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство;
* продолжать изучение и внедрение педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения с учетом требования ГОС ДО;

***«Детский сад – это не столько место реализации программы воспитания и обучения, сколько естественное жизненное пространство, где дети учатся строить свои отношения со взрослыми и сверстниками»***

Коллектив МБДОУ №19 делает все возможное для этого.